Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

РАССМОТРЕНО. ПРИНЯТО педагогическим советом

на заседании МС школы-интерната,

протокол № протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО. УТВЕРЖДЕНО.

Заместитель директора по ВР Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Коростелева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

по профилактике жестокого обращения с детьми

**«Детство без слез»**

Срок реализации программы:2022-2026 гг.

Составитель:

педагог-психолог

Надеева Ю.С.

2024 год

**Пояснительная записка**

***Согреть заботой детское сердечко –   
                                         Пусть эта мысль не так уж и нова,   
                                     Но в этом мире, сложном бесконечно,   
                                        На помощь к детям мы придем всегда.***

**Актуальность проблемы.** Проблема насилия и жестокости над детьми за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной. Жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников - это драматический пример полного распада семьи с одной стороны, и насаждение агрессивности, как нормы поведения в школе и микросоциуме - с другой.

Такое поведение включает в себя как намеренные, непреднамеренные действия, так и недосмотр. Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребёнка, эмоциональное насилие.

В нашем учреждении учатся и проживают дети, которые ранее находились в социально-опасном положении: их родители злоупотребляли спиртными напитками, дети проживали в условиях, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

Подобный негативный опыт не только наносит непоправимый вред здоровью ребёнка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

Агрессивные тенденции, жестокость в поведении особенно отчётливо проявляются у детей, подвергшихся насилию в асоциальных семьях. Они подражают в жестокости взрослым, не боятся, в определённой степени, наказания, а напротив, как бы провоцируют его. С детьми-лидерами ведут себя подобострастно, униженно, но не избегают общения с ними. С детьми слабее себя или с животными жестоки, издеваются над ними.

Их характеризует трусливость, подчинение сильным, льстивость, склонность к воровству, нередко бессмысленному, с тенденцией к порче вещей, формируется жестокость с элементами мучительства. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

**Цель программы:** профилактика отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, имеющих негативный опыт насилия и жестокости и проявляющих склонности к агрессивному или девиантному поведению.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости воспитанников, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.

2.Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.

3.Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.

4.Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.

5.Формировать негативное мнение у обучающихся ко всем формам жестокого обращения.  
Этапы реализации программы: диагностика, профилактика, коррекция.

**Диагностическая работа** проводится в 3 этапа.

***1 этап****.* На первом этапе, по отзывам педагогов, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;

- неорганизованность;

- агрессия;

- неуравновешенность;

- неуверенность в себе;

- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка.*

*Используются методики:*

* Наблюдение за поведением детей во время занятий, на перемене.
* Психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

***2 этап.*** Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

* Диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
* Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мерк ребёнку.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребёнка.

Методикой выявления взаимоотношений в коллективе сверстников служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные группы.

Методика оценки удовлетворённости воспитанниками различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить детей, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

***3 этап.***Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей .

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребёнка в семье.

**Профилактическая работа** системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе,предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи, и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальнойактивности в отношении поддержания психосоциального благополучиясемьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементомпланирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребёнкеи ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участиеморганов управления и учреждений здравоохранения, образования,социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявлениеи коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывать, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д.

**Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения**

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребёнка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развёрнутой форме коррекционные задачи включают в себя:

**•** коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;

**•** коррекционные занятия с педагогами с целью оптимизации стиля общения с детьми;

**•** коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребёнку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих *формах:*

1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведённых информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учителя, воспитатели, социальный педагог и психолог образовательного учреждения);

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель, воспитатель, социальный педагог и педагог-психолог);

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — педагог- психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям.
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.
5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими.
6. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

**Срок реализации программы :** 2022-2026 учебный год.

**Список литературы**

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. / А.А. Бодалев - СПб, 2002. – 440с.
2. Варга А.Я., Смехов В.А.Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей// «Вестник Психология» №4. - 1986.
3. **Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. / Ю.Г. Демьянов – СПб, 1999. – 224с.**
4. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» / А.И Захаров - М., «Просвещение»,1986г.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. / О.А. Карабанова - М.: 2008. – 320с.
6. Лютова Е.К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е.К. Лютова. - СПб, 2008. – 190с.
7. Лютова, Е.К., Монина Г.Б.Тренинг общения с ребёнком. / Е.К. Лютова. - СПб, 2008. – 176с.
8. **Меренков, А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. / А. В. Меренков. - Екатеринбург, 2005. — 143 с.**
9. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. / **Н. В.** **Микляева** - М.:2006. – 144с.
10. Роджерс К. Эмпатия//Психология эмоций: Тексты. / К. Роджерс – М., 2002. – 672с.
11. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. / И.А. Фурманов — Мн.: Ильин В.П., 1996. — 192 с.

**План работы педагога-психолога по профилактике жестокого обращения с детьми.**

**Цель:** Формирование негативного отношения детей и подростков к жестокости и насилию.

**Задачи:**

1. Создать условия для психолого-педагогической поддержки обучающихся.
2. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся , оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
3. Проводить консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | **Сроки проведения,**  **часы** | **Результат**  **работы** | |
| 1. | Диагностика. | -Анкета по выявлению случаев жестокого обращения.  - Опросник «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях».  - Исследование детской толерантности. | | Групповое анкетирование. | | Обучающиеся 1-9 классов | | Ноябрь | Составление профилактической психокоррекционной программы | |
| 2. | Диагностика. | Выявление случаев жестокого обращения. | | Групповое и индивидуальное тестирование. | | Обучающиеся 1-9 классов | | Апрель | Сравнительный анализ. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Цель** | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | **Сроки проведения,**  **часы** | | | **Результат**  **работы** |
| 1. | Коррекционно-развивающая деятельность. | Профилактика негативных отклонений личностного развития, вызванных травматическими переживаниями. | Индивидуальные и групповые занятия. | | Обучающиеся 1-9 классов, родители. | | В течение учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | Устранение случаев жестокого обращения. |
| 2. | Коррекционно-развивающая деятельность. | Снижение детской агрессивности и жестокости. | Групповая игра  « Планета толерантности» | | Обучающиеся  5-9 классов | | Февраль | | | Профилактика насилия в детских отношениях. |
| 3. | Просветительская деятельность. | Формирование негативного отношения к насилию. | Выпуск информационных буклетов « Чтобы не было беды…» | | Обучающиеся 1-9 класс | | Апрель | | | Информирование обучающихся о проблеме насилия. |
| 4. | Аналитическая деятельность. | Результативность работы. | Отчет по профилактике жестокого обращения с детьми | | Педагог-психолог | | Декабрь;  Май | | | Анализ текущей деятельности |