Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

РАССМОТРЕНО. ПРИНЯТО педагогическим советом

на заседании МС школы-интерната,

протокол № протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО. УТВЕРЖДЕНО.

Заместитель директора по ВР Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Коростелева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

по профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов

**«Дорога в жизнь»**

Срок реализации программы:5 лет.

Составила:

педагог-психолог

Надеева Ю.С.

2024 год

**Пояснительная записка**

“Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека,это для него значит сделаться самим собой”.

***В. Г. Белинский***

Актуальность профессиональной ориентационной помощи выпускникам очевидна. Выпускники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого адаптивного уровня к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Хотя рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, но дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают в силу своих психофизических особенностей большие трудности в социальной адаптации в обществе. Выбор профессии– наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто старшеклассник находится в растерянности, не зная, с какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание. В этом случае, поможет педагог-психолог, который проведёт квалификационную консультацию, тестирование и поможет определить - к какой профессиональной деятельности более склонны юноша или девушка.

В содержание каждого занятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, повышают их интерес к профессиям. Соревнования – практикумы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, практические занятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

**Цель:** подготовка выпускников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

**Задачи:**

- способствовать накоплению у детей определённой суммы знаний, умений и навыков;

- развить познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;

- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

**Участники программы**: обучающиеся 8,9 класса.

Программа «Дорога в жизнь» является комплексной по содержанию, т.к. её осуществление связано с применением различных **методов** профориентационной работы:

* профессиональная диагностика;
* помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
* проблемно-игровые ситуации;
* беседы;
* тренинги;
* консультации.

**Срок реализации программы**: 2022-2026 гг.

**Ожидаемый результат:** реализация данной программы позволит выпускникам школы повысить мотивацию к труду, оказать психологическую помощь выпускников в осознанном выборе будущей профессии, сориентировать их на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический этап** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | **Форма**  **работы** | | **Задачи** | | | **Используемые**  **методика** | | | **Сроки проведения** | | | **Продукт деятельности** |
| Выявление психолого-педагогическихособенностейобучающихся для составления коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. | Групповое анкетирование | | Изучение сферы интересов обучающихся. | | | Анкета «Мои интересы»,  «Образ будущего». | | | Октябрь  8,9 класс | | | Психолого-педагогическое заключение  на обучающихся. Рекомендации педагогам. |
| Тестирование, анкетирование | | Исследование тревожности. | | | Методика изучения тревожности. | | | Октябрь  8,9 класс | | |
| Исследование уровня школьной мотивации. | | | Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). | | |
| Исследование личности. | | | Анкета «Исследование темперамента школьника». | | |
| Групповое тестирование | | Исследование межличностных отношений. | | | Социометрия Рене Жиля. | | | Октябрь  8,9 класс | | |
| Исследование уровня развития самооценки. | | | Общая самооценка. | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | **Форма**  **работы** | | **Задачи** | | | **Количество часов, сроки проведения** | | | **Продукт деятельности** | | |
| Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи выпускникам в успешной подготовки к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии. | | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга. | | Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков; расширение представлений детей о профессиях; формирование позитивного отношения к труду; снижение тревожности. | | | В течение учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | Формирование ответственного отношения к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях. | | |
| Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи выпускникам в успешной подготовки к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии. | | Тренинговые этюды « Мечты сбываются..» | | Формирование позитивного образа будущего выпускника | | | Май  8-9 классы | | | Формирование ответственного отношения к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях | | |
| **Промежуточная диагностика** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | **Форма**  **работы** | | **Задачи** | | **Используемые**  **методика** | | | **Количество часов, сроки проведения** | | | **Продукт деятельности** | |
| Определение психологического климата в коллективе. | Наблюдение.  Групповое и индивидуальное анкетирование. | | Изучение психофизиоло-гических особенностей обучающихся. | | Схема наблюдения «Поведение детей на уроках».  Общая самооценка.  Школьная тревожность (Казанцева Н.В.) | | | Декабрь  8,9 класс. | | | Заключение. | |
| **Повторная диагностика** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | **Форма**  **работы** | | **Задачи** | | **Используемые**  **методики** | | | **Количество часов, сроки проведения** | | | **Продукт деятельности** | |
| Мониторинг изучения профессиональной ориентации | Групповое анкетирование | | Изучение профессиональной ориентации | | Методика выявления уровня подготовки детей из заменяющих семей к преодолению трудностей социализации | | | Март | | | Психолого-педагогическое заключение | |
| Повторная диагностика психолого-педагогических особенностей обучающихся после проведенных коррекционно-развивающих занятий. | Групповое анкетирование | | Изучение сферы интересов обучающихся. | | Анкета «Мои интересы»,  «Моё будущее». | | | Май  8,9 класс | | | Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики  Психолого-педагогическое заключение  на обучающихся. | |
| Индивидуальное тестирование, анкетирование | | Исследование тревожности. | | Методика изучения тревожности. | | | Май | | |
| Исследование уровня школьной мотивации. | | Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). | | |
| Исследование личности. | | Анкета «Исследование темперамента школьника». | | |
| Групповое тестирование | | Исследование межличностных отношений. | | Социометрия ДЖ.Морено | | | Май  9 класс | | |
| Исследование уровня развития самооценки. | | Общая самооценка | | |

**Литература:**

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
4. Пряжников Н.С.,Прфориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва,2006 г.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
6. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьнику с проблемами в обучении, Москва , 2006 год;
7. Агеева И.Д. Парад профессий. Веселые познавательные игры для учащихся.// Последний звонок №7, 2007 г. с. 3-8.
8. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ “Вариант”, 2000. – 112 с. (школа)
9. Афанасьев С. П. Праздники в школе. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2003. – 320 с.: ил. – (1000 советов).
10. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
11. Култашева Н.А. Психологи педагогические исследования. // Ижевск 2005 год.
12. Осипенко И. Л. “Классные” праздники, или Как научить школьников жить весело/ Художник В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 160 с.: ил. – (После уроков).
13. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8-11 кл. ОУ / М.С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191с.: Ил. (школа).
14. Профориентация старшеклассников: сб. учебно-методических материалов// сот. Т.В. Черниковой.- Волгоград: Учитель, 2007 – 120с