Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

РАССМОТРЕНО. ПРИНЯТО педагогическим советом

на заседании МС школы-интерната,

протокол № протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО. УТВЕРЖДЕНО.

Заместитель директора по ВР Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Коростелева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

реабилитационной работы с детьми

**«Понимание и поддержка»**

Срок реализации программы: 5 лет.

Составитель:

педагог-психолог

Надеева Ю.С.

2024 год.

**Пояснительная записка**

Дети – инвалиды - одна из наиболее  уязвимых категорий детей. Получение детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Обеспечение реализации прав детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач  нашей школы.

Роль системы  образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе  существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.  Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

**Цель:**  создание условий для оптимального развития обучающихся и их успешной социализации.

**Задачи:**

-коррекция отклонений в развитии ребёнка с учётом актуальной зоны и зоны ближайшего развития;

- организация психолого-педагогического просвещения среди педагогов и родителей по проблемам общения, развития и воспитания детей-инвалидов;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Реабилитационная работа с детьми-инвалидами состоит из нескольких **этапов:**диагностический, коррекционно-развивающий и заключительный.

1. Диагностический этап. На данном этапе проводится предварительная беседа с родителем, которая помогает решить ряд задач: собирается вся необходимая информация о развитии ребенка, особенностях здоровья, проблемах во взаимоотношениях со сверстниками и т.д. Беседа с родителями помогает вывить их жалобы, пожелания, которые учитываются при постановке цели и задач коррекционной работы.

На данном этапе проводятся необходимые диагностические методики на выявление нарушений в психолого-педагогическом развитии ребенка, на выявление особенностей детско-родительских отношений.

2. Коррекционно-развивающий этап. На данном этапе непосредственно ведутся занятия с ребёнком и консультации с родителями. С ребёнком ведётся комплексная работа как с целостной личностью, а не происходит коррекция одной изолированной функции. На занятиях используется разнообразные методы и формы работы с детьми:

- сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: нравственное воспитание, развитие фантазии, снятие психоэмоционального напряжения и т.д.;

- музыкотерапия – метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции, так как музыка позволяет снять психоэмоциональное напряжение;

- арт-терапия – вид психологической коррекции, основанный на искусстве, т.е. это любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование). Цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения. Этот метод вызывает наибольшие положительные эмоции у детей. Эффективны все виды творчества, но наиболее часто используется рисование и лепка из пластилина. На занятиях используются различные краски (обычные акварельные, пальчиковые), пластилин, тесто и масса для лепки и т.д.;

- игротерапия - направление в реабилитации эмоциональных и поведенческих расстройств с использованием игрушки. На наших занятиях используются различные развивающие игры: кубики «Буквы» и «Цифры», разноцветные кубики и пирамидки, пазлы и мозайки и т.д.

Параллельно занятиям с ребенком, ведется индивидуальное психологическое консультирование родителей. Родители могут обратиться с различными вопросами и проблемами, как по воспитанию ребенка, так и по внутрисемейным отношениям. Зачастую работа с родителями ведется на принятие своего ребенка таким, какой он есть, на снятие комплексов, связанных с тем, что в семье ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заключительный этап. По итогам проведенных занятий проводится сравнительная диагностика обучающегося, на основе которой родителям дается обратная связь от психолога в виде рекомендаций по воспитанию ребенка.

**Срок реализации программы**: 2022-2026 учебный год.

**Ожидаемые результаты:**

- гармонизация внутреннего мира и окружающего жизненного пространства;

- обнаружение внутренних ресурсов и развитие стремления к самопознанию саморазвитию, самореализации;

- выработка более адекватной самооценки и способности к самопринятию;

- снижение степени социальной недостаточности детей-инвалидов и достижение максимально возможного для каждого ребенка уровня развития, степени интеграции его в общество.

**Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Мамайчук И.И.«Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» – С-Петербург, «Речь», 2008, 220 с 2. Нестерова Г.Ф, Безух С.М., Волкова А.Н. «Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна» – С-Петербург, «Речь», 2007, 123 с. 3. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов/под ред. Г.Ф,  Безух. С-Петербург, «Речь», 2007, 112 с. 4. Семенова И.С. «Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка»// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, №7 5. Ткачева В.В. «Семья ребенка с отклонениями в развитии» – Москва, Книголюб, 2007, 140 с. 6. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс,1995. – С.36. 7. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006, 75 с. 8. Чистякова М.И. «Психогимнастика» – Москва, «Просвещение», 2002, 158 с. |

**План работы с детьми-инвалидами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая, диагностическая деятельность** | | | | | | | | |
| **№** | **Направление деятельности** | **Цель** | **Методы и формы работы** | | **Сроки проведения** | | | **Результат работы** |
| 1. | Организационно-методическая деятельность. | Обновление и корректировка «банка данных». | Изучение личных дел обучающихся. | | Сентябрь | | | Составление СИПР |
| 2. | Диагностическая деятельность. | Выявление нарушений в психолого-педагогическом развитии ребенка. | -Схема наблюдения за деятельностью ребенка;  - индивидуальное комплексное обследование детей-инвалидов;  - анкетирование родителей. | | Октябрь | | |
| 3. | Консультативная и диагностическая деятельность. | Выявление особенностей детско-родительских отношений. | -Беседа с родителями и ребенком;  - анкетирование. | | Январь | | | Решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка. Рекомендации. |
| 4. | Диагностическая деятельность. | Сравнительный анализ. | - Индивидуальное комплексное обследование детей-инвалидов;  - анкетирование родителей. | | Март | | | Составление заключения. Рекомендации. |
| **Коррекционно-развивающая , профилактическая деятельность** | | | | | | | | |
| **№** | **Направление деятельности** | **Цель** | **Методы и формы работы** | **Сроки проведения** | | | **Результат работы** | |
| 1. | Коррекционно-развивающая деятельность. | Коррекция отклонений в развитии ребёнка с учётом актуальной зоны и зоны ближайшего развития. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. | В течение учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | Коррекция выявленных нарушений в психолого-педагогическом развитии ребенка. | |
| 2. | Коррекционно-развивающая деятельность. | Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые психологической службой (по плану). | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия. | В течение года | | | Комплексное развитие детей-инвалидов. | |
| 3. | Коррекционно-развивающая деятельность | Создание условий для оптимального развития обучающихся(воспитанников) и их успешной реализации. | Групповое занятие с элементами тренинга  «Я дарю тебе радость…» | Декабрь | | | Комплексное развитие детей-инвалидов | |
| 4. | Консультативная деятельность. | Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов. | Беседы.  Семинары. | | В течение года | | Рекомендации. | |
| 5. | Просветительская деятельность. | Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. | Информационные листы «Я учусь владеть собой». | | Март | | Рекомендации родителям. | |
| **Аналитическая деятельность** | | | | | | | | |
| 1. | Аналитическая деятельность. | Результативность работы. | Отчёт о проделанной работе с детьми-инвалидами. | | | Май | | Отчет. |