Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

РАССМОТРЕНО. ПРИНЯТО педагогическим советом

на заседании МС школы-интерната,

протокол № протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО. УТВЕРЖДЕНО.

Заместитель директора по ВР Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Коростелева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

по формированию коммуникативной и

эмоционально-волевой сферы обучающихся

**«Гармония жизни»**

Срок реализации программы 5 лет.

Составитель: педагог-психолог Надеева Ю.С.

2024 г.

**Пояснительная записка**

Психосоциальная компетентность – это способность личности отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью. Это способность индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения.

В последние годы в структурах заболеваемости детей и подростков все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Особенно высок уровень поведенческих рисков у подростков с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе-интернате . Выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявиться в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто проследить за своим здоровьем.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении; в старшем школьном возрасте – психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Общение подростков со взрослыми и сверстниками необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту. Общение интуитивно воспринимается подростками как нечто личностно очень важное: об этом свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, его тональности, попытке проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Психическое и личностное развитие детей, воспитывающие вне семьи, без попечения родителей, в настоящие время является очень острой и актуальной проблемой.

Последствия социально – эмоциональных нарушений, усиленные биологическими и педагогическими факторами, а также спецификой жизни ребенка в ограниченном замкнутом коллективе, достаточно серьезны. Прежде всего, это искажения характера и форм общения, затрудняющие становление личности, высокий уровень агрессивности, эмоциональная холодность, тревожность и враждебность по отношению к окружающим, аффективность поведенческих проявлений, не способность конструктивного выхода из конфликта.

Аффективные нарушения проявляются как постоянный фон депрессивного настроения в виде грусти, скуки, апатии, безучастности, так и временный - углубление состояния вплоть до «депрессивного аутизма». Эмоциональные нарушения тесно сочетаются и искажением коммуникативных функций в виде аутистических тенденций. Низкий уровень развития вербального интеллекта, бедный словарный запас, слабо развитая рефлексия, трудности в формировании своих мыслей, описании ситуации и затруднительность  **рассказа о себе. Приводят сироту в тупик, из которого он видит только один выход – вспышки агрессии, гнева, импульсивность.**

Программа «Гармония жизни» способствует формированию эмоционально – личностной сферы обучающихся( воспитанников) школы-интерната, через снижение тревожности, агрессивности и враждебности, формирование адекватной самооценки, чувства толерантности и способности к эмпатии, развития коммуникативных способностей, осознание ребенком своей индивидуальности.

Программа предназначена для обучающихся (воспитанников) младшего, среднего и старшего (подросткового) возраста.

**Цель программы:**

**Формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу.**

**Задачи программы:**

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

4. Оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Этапы реализации программы:**

1.Диагностический этап. На данном этапе проводятся необходимые диагностические методики.

2.Коррекционно-развивающий этап. Задача данного этапа заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на развитие личности ребёнка и её формирование, а также формирование личностной и социальной компетентности подростков.

Коррекционно-развивающая работа направлена на :

* оздоровление условий воспитания и развития ребёнка;
* формирование у подростка положительной « Я- концепции»;
* повышение мотивированности обучения;
* равномерное, гармоничное развитие личности;
* развитие способностей и нравственных личностных ориентаций.

**3.Заключительный этап. Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, сравниваются результаты, делается анализ и вырабатываются рекомендации.**

**Предмет коррекции:** коммуникативная и эмоционально-волевая сфера подростков.

**Средства коррекции:**

* Беседы;
* дискуссии;
* тематические релаксации;
* самодиагностика;
* самовыражение в рисунках.

**Принципы проведения**:

* доверие;
* искренность в общении;
* активность участников; творческая позиция;
* диалогичность;
* осознание поведения.

**Формы**:

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* фронтальная работа.

**Методы:**

* диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия);
* развивающие упражнения и обучающие игры;
* рефлексивные методы;
* методы предъявления и обыгрывания психологической информации;
* ролевые методы;

**Ожидаемые результаты**

1. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей
4. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

**Срок реализации программы:** 2022-2026 учебный год.

# Список литературы

1. Алиева, М.А. Я сам строю свою жизнь. Программа психологического содействия социальной адаптации подростков [Текст] / М.А. Алиева, Л.В. Лобанова, Е.Т. Трошихина. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 240 с.
2. Баныкина, С.В. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов [Текст] / С.В. Баныкина, В.К. Егоров. – Москва: АРКТИ, 2007. – 128 с.
3. Елисеева, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеева. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 512 с.
4. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л.М. Костина. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. –160 с.
5. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет [Текст] / О.А. Матвеева. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
6. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Просвещение, 2009. – 316 с.
7. Павлова, М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы [Текст] / М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.
8. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. – Москва: Речь, 2000. – 304 с

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель занятия** | **Участники** | **Дата** |
| **1** | Моя индивидуальность | Развитие к своему внутреннему миру и внутреннему миру окружающих; развитие коммуникативных качеств. | Обуч-ся  9 класса |  |
| **2** | Зайчик-победитель | Психопрофилактика и психокоррекция детских страхов,неуверенности в себе. | Обуч-ся  6 класса |  |
| **3** | Эмоции и чувства | Развитие умения узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них. | Обуч-ся  8 класс |  |
| **4** | Разноцветный мир | Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние и доброжелательное отношение к сверстнику. | Обуч-ся  7 класса |  |
| **5** | Секрет | Развитие коммуникативных навыков, снижение застенчивости. | Обуч-ся  5 класса |  |

**Этапы реализации программы «Гармония»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Диагностическая деятельность** | | | | | |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Результат работы** |
| **1.** | Диагностика психического статуса обучающихся школы с целью определения детей, нуждающихся в психологической помощи и дальнейшее планирование коррекционно-развивающей деятельности. | Исследование психического статуса обучающихся.  Обработка результатов, составление рекомендаций. | Обуч-ся  1-9 классов | Октябрь | Отчет о психическом статусе.  Психолого-педагогическое заключение. Составление рекомендаций. |
| **2.** | Диагностика индивидуальных особенностей когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся и дальнейшее планирование коррекционно-развивающей деятельности. | Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.  Диагностический минимум.  Обработка результатов, заполнение индивидуальных карт развития.  Составление характеристик и рекомендаций для педагогического коллектива. | Обуч-ся  2-9 классов | Октябрь | Психолого-педагогическое заключение. Составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий. |
| **3.** | Проведение психолого-педагогического диагностирования с целью выявления факторов, отрицательно влияющих на поведение и эмоционально-психологическое состояние обучающихся, нуждающихся в оказании медико-психолого-педагогической помощи. | «Психологический комфорт обучающихся».  Диагностика нравственной мотивации. | Обуч-ся 1- 9 классов | Октябрь | Психолого-педагогическое заключение. Составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий. |
| **4.** | Диагностика межличностных отношений обучающихся и дальнейшее планирование коррекционно-развивающей деятельности. | Эмоциональное благополучие в классном коллективе. | Обуч-ся 1-9 классов | Ноябрь | Психолого-педагогическое заключение. Составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий. |
| **5.** | Диагностика личностных качеств родителей обучающихся и их взаимоотношений в семье. | Анкетирование «Особенности семейного воспитания». | Родители обуч-ся  1-9 классов | Ноябрь | Психолого-педагогическое заключение. Составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий |
| **6.** | Выявление особенностей детско-родительских взаимоотношений. | Анкетирование «Я и моя семья». | Обуч-ся 1-9 классы | Январь | Психолого-педагогическое заключение. Составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий |
| **7.** | Диагностика психического статуса обучающихся школы с целью определения детей, нуждающихся в психологической помощи и дальнейшее планирование коррекционно-развивающей деятельности. | Исследование психического статуса обучающихся.  Обработка результатов, составление рекомендаций. | Обуч-ся  1-9 классов | Февраль | Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Психолого-педагогическое заключение на обучающихся. |
| **8.** | Мониторинг межличностных отношений обучающихся. | Исследование межличностных отношений обучающихся (методика Дж.Морено).  Обработка результатов, составление рекомендаций. | Обуч-ся  1-9 классов | Март | Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Психолого-педагогическое заключение на обучающихся. |
| **9.** | Мониторинг индивидуальных особенностей когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся. | Эмоциональное благополучие классного коллектива.  Обработка результатов.  Составление характеристик и рекомендаций для педагогического коллектива. | Обуч-ся  1-9 классов | Апрель-  май | Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Психолого-педагогическое заключение на обучающихся. Составление рекомендаций. |
| **II.Коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская деятельность** | | | | | |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Результат работы** |
| **1.** | Оказание помощи по преодолению психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися  школы (по результатам диагностики и по запросам педагогов). | Обуч.-ся 1-9 классов | В течение года | Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. |
| **2.** | Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (воспитанников). | Декада психологического здоровья | Обуч-еся 1-9 классов | Ноябрь | Создание в школе условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся  (воспитанников). |
| **3.** | Правовое воспитание. | Социально-психологический тренинг  «Правила на всю жизнь». | Обуч-ся 5-9 классов | Ноябрь | Воспитание у школьников познания себя и окружающих, уважения своих прав и прав других людей. |
| **4.** | Формирование межличностных отношений. | Ролевая игра с элементами тренинга  «Вместе –дружные ребята». | Обучающиеся  1-4 классов | Январь | Развитие коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений в школьном коллективе |
| **5.** | Развитие нравственных общечеловеческих ценностей. | Создание коллажа  «Солнечный мир» | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. |
| **6** | Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие когнитивно-познавательной сферы, формирование эмоционально-личностной сферы детей. | Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия. | Обучающиеся  5-9 классов | В течение учебного года по календарно-тематическому плану | **Формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу.** |