Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

РАССМОТРЕНО. ПРИНЯТО педагогическим советом

на заседании МС школы-интерната,

протокол № протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО. УТВЕРЖДЕНО.

Заместитель директора по ВР Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Коростелева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая проограмма**

психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

**«Мы вместе»**

Срок реализация программы: 5 лет.

Составитель:

педагог-психолог

Надеева Ю.С.

2024 год.

**Пояснительная записка**

Ежегодно в России увеличивается количество замещающих семей.

Воспитание приёмного ребёнка, пережившего негативный социальный опыт в своей семье, является педагогически значимым трудом. Авторы многочисленных исследований подтверждают эффективность семейных моделей жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, и отмечают позитивную динамику развития детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Однако не обходится без проблем. Особенности родительских позиций в замещающих семьях, как показывает опыт, приводит к различным трудностям при общении и воспитании ребёнка. Не зная путей их преодоления, многие родители применяют негативные формы воздействия на ребёнка: повышенный контроль, подозрительность, не готовность принять его таким, каков он есть. Также можно выделить проблему недоверия к себе в качестве родителя, потребность постоянно доказывать свою любовь и заботу, страх оказаться плохим родителем.

Замещающие родители нуждаются в помощи и профессиональной поддержке специалистов на этапе адаптации в процессе вхождения ребёнка в семью, в установлении контакта с приёмным ребёнком, в решении конфликтных ситуаций, в преодолении трудностей в психофизическом развитии, коррекции негативных особенностей становления личности ребёнка в ходе взросления, в построении взаимоотношений с кровными родственниками ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребёнка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приёмного ребёнка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей направлена на оказание психолого-педагогической помощи детям и поддержки родителей.

### Цель данной программы: содействие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.

### Задачи программы:

1. Содействовать замещающим родителям в создании благоприятных условий для проживания и воспитания ребёнка в замещающей семье с целью его успешной социализации.
2. Сопровождать процесс адаптации приёмного ребёнка и принимающей его семьи в новых условиях, оказывать помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта приёмного ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении).
3. Повышать уровень психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей замещающих родителей, развивать и поддерживать родительские навыки взаимодействия с приёмным ребёнком.
4. Содействовать замещающей семье в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса.
5. Предотвращать жестокое обращение с детьми в замещающих семьях.
6. Содействовать гармонизации внутреннего состояния замещающих родителей.

**Структура программы.**

Программа содержит 5 блоков:

1. Диагностический блок. Включает в себя проведение диагностических мероприятий с членами замещающих семей (родители, кровные и приёмные дети), а также постоянный мониторинг проживания ребёнка в замещающей семье.
2. 2.Консультативный блок. Реализуется в форме организации индивидуального социально-педагогического и психологического консультирования родителей и детей по их запросу.
3. Информационный блок. Информационно-просветительская деятельность заключается в подготовке и распространении качественной и достоверной информации по вопросам воспитания ребёнка в замещающей семье. Информация может быть представлена в виде информационных листов, буклетов и памяток.
4. Блок профилактической работы. Проведение групповых занятий в «Школе замещающих родителей». «Школа замещающих родителей» – это цикл занятий для граждан, которые воспитывают детей, оставшихся без попечения родителей. Занятия в «Школе замещающих родителей» организуются с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания и обучения приёмных детей.

5.Блок индивидуальной коррекционной работы. Составление и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей из замещающих семей. Разрабатываются и реализуются педагогом-психологом службы при наличии выявленных проблем у ребенка, требующих проведения коррекционной работы: эмоционально-поведенческие проблемы, проблемы межличностных отношений, проблемы психологического развития. Программа разрабатывается продолжительностью не более 5-8 занятий.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;

- более грамотная родительская позиция замещающих родителей в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребёнка;

- снижение уровня затруднений в процессе адаптации приёмного ребёнка к новой семье;

- отсутствие возвратов детей из замещающих семей в интернатные учреждения;

- повышение уровня социально-психологического благополучия в замещающих семьях.

**Срок реализации программы**: 2022-2026 учебный год.

**Литература**

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007. – 352с.
2. Захарова Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей / «Детский дом» №1(22), 2007. – с.3-6
3. Леонтьева В.В. Мы вместе строим теплый дом. Пособие по оказанию психолого-педагогической поддержки замещающих семей на разных этапах становления . - Владимир: КНИГИ ДНЯ, 2011. –104 с.
4. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202с.
5. Николаева Е.И. «Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 184с.
6. Ослон В.Н «Жизнеустройство детей-сирот (Профессиональная замещающая семья). - М., 2006.
7. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из наиболее перспективных моделей решения проблемы сиротства в России/ «Вопросы психологии» №№3-4, 2001.
8. Попова И.Н. Содержание социально-психолого-педагогической деятельности по сопровождению замещающих семей: технологический аспект. - Владимир: КНИГИ ДНЯ, 2011. – 92 с.
9. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учеб.-метод. пособ. / Под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с.
10. Степанов Н.С. «Работа с приемными родителями (сценарий родительского клуба).