Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

641100, Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы, д. 25.

РАССМОТРЕНО. ПРИНЯТО педагогическим советом

на заседании МС школы-интерната,

протокол № протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО. УТВЕРЖДЕНО.

Заместитель директора по ВР Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Коростелева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тхор

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

по профилактике девиантного поведения обучающихся

Срок реализации программы: 5 лет.

\

Составитель:

педагог-психолог

Надеева Ю.С.

2024 г

**Пояснительная записка**

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения детей. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребёнка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением детей, чрезмерная занятость родителей.

Профилактика девиантного поведения включает в себя различные направления: профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, включающая в себя работу с детьми, состоящими на педагогическом учёте школы; профилактика жесткого обращения с детьми; профилактика суицидального поведения обучающихся.

Таким образом, **цель программы**: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Задачи:**

* осуществить психолого-педагогическую диагностику по выявлению склонности к девиантному поведению у обучающихся;
* осуществить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, склонными к девиантному поведению.
* осуществить информационно-просветительскую работу с обучающимися и их родителями;

**Формы и методы работы:**

* совет профилактики школы;
* родительские собрания;
* лекции;
* диагностика;
* индивидуальные и групповые консультации;
* тренинги.

**Методы работы:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* опрос;
* беседа;
* рефлексия;
* убеждение;
* метод дилемм (обсуждение ситуаций);
* дискуссия.

**Этапы реализации программы:**

**1. *Психолого-педагогическая диагностика*** – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

*Диагностическая работа с обучающимися* позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения.

*Методики социально-педагогической диагностики воспитанников*: методика экспресс-диагностики суицидального риска; анкета «Твоя жизненная позиция»; опросник «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях».

Для профилактики девиантного поведения эффективно проводить *диагностическую работу с родителями*: диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

**2. *Информационно-просветительская работа* –** одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей*.* Именно такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

**3. *Коррекционно-развивающая деятельность*** с обучающимися,

склонных к девиантному поведению, включает в себя тренинги, внеклассные мероприятия и т.д.

**4.*Совет профилактики школы*** как основная форма работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних – обсуждение возникших проблем и планирование мероприятий по их коррекции.

**Срок реализации программы**: 2022-2026 год.

**Критерии эффективности программы*.***

Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Основным критерием эффективности программы является снижение уровня склонности обучающихся к девиантному поведению.

**План работы педагога-психолога по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.**

**Цель:** оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | **Результаты работы** |
| 1. | Диагностика. | | Диагностика по выявлению склонности у обучающихся к совершению правонарушений, наличия вредных привычек, самовольному уходу. | | -Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.  -Исследование признаков отклоняющегося поведения.  -Исследование отношения учеников к проблеме наличия вредных привычек.  - Обработка результатов, составление рекомендации. | | | Обучающиеся  1-9 классов. | | | Октябрь | | Составление индивидуальных, групповых коррекционных программ. |
| 2. | Диагностика | | Индивидуальная диагностика детей «группы риска» и дальнейшее планирование коррекционно-развивающей деятельности. | | -Исследование уровня тревожности, агрессивности, импульсивности.  -Обработка результатов, составление рекомендаций. | | | Обучающиеся  1-9 классов, относящиеся к « группе риска» | | | Декабрь | | Составление индивидуальных, групповых коррекционных программ. |
| 3. | Диагностика | | Диагностика по выявлению у обучающихся вредных привычек. | | Анкетирование « Я и здоровый образ жизни». | | | Обучающиеся 5-9 классов | | | Январь | | Анализ анкеты. |
| 4. | Промежуточная диагностика | | Диагностика по выявлению склонности у обучающихся к совершению правонарушений, наличия вредных привычек, самовольному уходу. | | - Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.  - Исследование признаков отклоняющегося поведения.  - Исследование отношения учеников к проблеме наличия вредных привычек.  - Обработка результатов, составление рекомендации. | | | Обучающиеся  1-9 классов | | | Февраль | | Составление индивидуальных, групповых коррекционных программ. |
| 5. | Мониторинг | | Индивидуальная диагностика детей «группы риска» и дальнейшее планирование коррекционно-развивающей деятельности. | | -Исследование уровня тревожности, агрессивности, импульсивности. | | | Обучающиеся  1-9 классов, относящиеся к « группе риска» | | | Апрель | | Обработка результатов;  составление заключения;  анализ;  составление рекомендаций |
| 6. | Мониторинг | | Диагностика по выявлению склонности у обучающихся к совершению правонарушений, наличия вредных привычек, самовольному уходу. | | - Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.  - Исследование признаков отклоняющегося поведения.  - Исследование отношения учеников к проблеме наличия вредных привычек.  - Обработка результатов, составление рекомендации. | | | Обучающиеся  1-9 классов | | | Май | | Обработка результатов;  составление заключения;  анализ;  составление рекомендаций |
| **Коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направление деятельности** | **Цель** | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | | | **Результаты работы** |
| 1. | | Коррекционно-развивающая деятельность. | Коррекция отклоняющихся форм поведения. | Индивидуальные и групповые занятия. | | Обучающиеся  1-9 классов. | | | В течение  учебногогода  в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | | Профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ. |
| 2. | | Профилактика СПИДа. | Формирование понятия о личной ответственности за свое здоровье. | Акция «Красная лента надежды» | | Обучающиеся 7-9 классов | | | Декабрь | | | | Профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ. |
| 3. | | Воспитание основ культуры здоровья | Привитие обучающимся навыков отказа от вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся(воспитанников). | Выпуск информационных листов «Мы за ЗОЖ!» | | Обучающиеся  1-9 классов | | | Декабрь | | | | Профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ |
| 4. | | Профилактика здорового образа жизни | Формирование навыков здорового образа жизни | Групповой тренинг  «Скажи- нет вредным привычкам» | | Обучающиеся  7-9 классов | | | Март | | | | Профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ |
| **Консультативная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | **Результаты работы** |
| 1. | | Консультативная деятельность. | Оказание своевременной помощи детям и педагогам, попавшим в сложные социальные, педагогические и прочие ситуации. | | Беседа,  индивидуальные консультации по запросам педагогов, по инициативе педагога-психолога | | | Обучающиеся  1-9 классов, педагоги. | | | В течение  года | | Индивидуальная программа по возникающим проблемам.  Рекомендации. |
| 2. | | Консультативная деятельность. | Отслеживание различных поведенческих проявлений у детей. | | Схема наблюдения «Поведение детей на уроках и во внеурочной деятельности». | | | Обучающиеся  1-9 классов. | | | В течение  года | | Консультации по запросам педагогов,  родителей. |
| 3. | | Консультативная деятельность. | Исследование психического развития обучающихся. | | Ведение дневников наблюдения. | | | Обучающиеся  1-9 классов. | | | Ноябрь  Апрель | | Рекомендации воспитателям, педагогам. |
| **Аналитическая деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | **Результаты работы** |
| 1. | | Аналитическая деятельность. | Результативность работы. | | Анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ за 1 полугодие учебного года | | | Педагог-психолог. | | | Январь | | Анализ текущей деятельности. |
| 2. | | Аналитическая деятельность. | Результативность работы. | | Анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ за учебный год. | | | Педагог-психолог. | | | Май | | Анализ текущей деятельности. |
| **План работы с детьми, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте .** | | | | | | | | | | | | | |
| **Диагностическая деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | **Результат**  **работы** | |
| 1. | | Диагностика. | Обновление и корректировка «банка данных», составление индивидуальных программ сопровождения подростков, состоящих на ВШПУ | | Изучение личных дел обучающихся. | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учете школы. | | | Сентябрь | | Составление индивидуальной программы сопровождения подростков, состоящих на педагогическом учете школы. | |
| Индивидуальное тестирование. | |
| 2. | | Первичная диагностика | Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся,  состоящих на ВШПУ | | - Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.  - Исследование признаков отклоняющегося поведения.  - Исследование отношения учеников к проблеме наличия вредных привычек. | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учете школы | | | Октябрь | | Составление индивидуальных психокоррекционных программ. | |
| 3. | | Промежуточная диагностика | Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся,  состоящих на ВШПУ | | - Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.  - Исследование признаков отклоняющегося поведения.  - Исследование отношения учеников к проблеме наличия вредных привычек. | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учёте школы | | | Февраль | | Составление индивидуальных психокоррекционных программ. | |
| 4. | | Мониторинг | Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся,  состоящих на ВШПУ | | Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.  - Исследование сферы интересов обучающихся.  - Исследование уровня развития мотивации.  - Исследование межличностных отношений.  - Исследование уровня тревожности.  - Исследование самооценки обучающихся. | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учёте школы | | | Май | | Обработка результатов;  составление заключения;  анализ;  составление рекомендаций | |
| **Коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | **Результат**  **работы** | |
| 1. | | Коррекционно-развивающая деятельность | Отслеживание различных поведенческих проявлений у детей. | | Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на ВШПУ | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учете школы. | | | По индивидуальным программам | | Разрешение конфликтных ситуаций.  Рекомендации. | |
| 2. | | Коррекционно-развивающая деятельность. | Расширение знаний обучающихся в области административного права. | | Групповой тренинг «Правила на всю жизнь». | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учете школы. | | | Ноябрь | | Профилактика правонарушений. | |
| 3. | | Коррекционно-развивающая деятельность. | Формирование негативного отношения у обучающихся к употреблению ПАВ | | Групповой тренинг « Я среди людей» | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учете школы. | | | Январь | | Профилактика употребления алкоголя. | |
| 4. | | Просветительская деятельность | Привитие обучающимся навыков отказа от вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся  (воспитанников). | | Выпуск информационных листов  «Будь Здоров!» | | Обучающиеся  1-9 классов | | | Январь | | Профилактика вредных привычек | |
| **Консультативная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | **Результат**  **работы** | |
| 1. | | Консультативная деятельность. | Оказание помощи семье по преодолению трудностей в воспитании и  обучению детей. | | Индивидуальная беседа с родителями о воспитании ребенка в семье. | | Родители. | | | Март | | Помочь родителям проанализировать своё родительское поведение и отношение к воспитанию своих детей. | |
| 2. | | Консультативная деятельность по общей и специальной профилактике девиантного поведения у подростков | Отслеживание различных поведенческих проявлений у детей. | | Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на ВШПУ | | Обучающиеся  состоящие на педагогическом учете школы. | | | По запросам педагогов, по инициативе педагога-психолога в течение года. | | Разрешение конфликтных ситуаций.  Рекомендации. | |
| **Аналитическая деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | | **Сроки проведения, часы** | | **Результат**  **работы** | |
| 1. | | Аналитическая деятельность. | Результативность работы. | | Отчет о работе с детьми, состоящих на ВШПУ за 2021-2022 учебный год. | | Педагог-психолог. | | | Май | | Анализ текущей деятельности. | |

**План работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения.**

**Цель:** организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Цель** | | **Методы и формы работы** | | **Участники** | **Сроки проведения,**  **часы** | | **Результат**  **работы** |
| 1. | Диагностика. | Определение склонности к суицидальному поведению. | | Методика экспресс-диагностики суицидального риска. | | Обучающиеся 1-4 класс  5-7 класс  8,9 класс | Ноябрь | | Анализ методики. |
| 2. | Мониторинг | Мониторинг склонности у обучающихся к суицидальному поведению | | -методика-экспресс диагностики суицидального риска.  - Исследование уровня тревожности, агрессивности.  - Обработка результатов, составление рекомендаций | | Обучающихся  1-9 классов | Март | | Обработка результатов;  составление заключения;  анализ;  составление рекомендаций |
| **Коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская деятельность** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Цель** | **Методы и формы работы** | | **Участники** | | | **Сроки проведения,**  **часы** | **Результат**  **работы** |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия | Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. | Индивидуальные и групповые занятия | | Обучающиеся  1-9 классов | | | В течение учебного года соответствии  С календарно-тематическим планированием | Сохранение здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. |
| 2. | Коррекционно-развивающая деятельность. | Выявление и устранение причин совершенного суицида или суицидальных попыток. | Индивидуальные коррекционные занятия. | | Обучающиеся 1-9 классов | | | До закрытия случая. | Устранение случая. |
| 3. | Коррекционно-развивающая деятельность. | Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. | Индивидуальные беседы, консультации. | | Обучающиеся 1-9 классов | | | В течение года, по запросу педагогов, по инициативе педагога-психолога | Сохранение здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. |
| 6. | Аналитическая деятельность. | Результативность работы. | Отчет о работе по профилактике суицидального поведения. | | Педагог-психолог | | | Май | Анализ текущей деятельности. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель занятия** | **Участники** | **Дата проведения** |
| 1 | Давайте подумаем о счастье | Создание возможностей расширить представление о ситуации, которая поможет настроиться на успех . | Обуч-ся 8-9 классов |  |
| 2 | Лабиринт души | Формирование эмоционально-волевой сферы детей | Обуч-ся 4-5 классов |  |
| 3 | Неприятность эту мы переживём | Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. | Обуч-ся 6-7 классов |  |
|  | **Итого : 3 занятий** |  |  |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель занятия** | **Участники** | **Дата проведения** |
| 1. | Настроение | Формирование понятия « настроение»-положительные и отрицательные эмоции | Обуч-ся  1-4 классов |  |
| 2. | Что такое дружба | Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое. | Обуч-ся 5-6 класов |  |
| 3. | Мешок хороших качеств | Развитие умения различать положительные и отрицательные качества человека. | Обуч-ся  7 класса |  |
| 4. | Настроение. Я и мои чувства | Развивать умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого человека. | Обуч-ся  8 класса |  |
| 5. | Мои цели как ценности | Способствовать осознанию обучающихся целей своей жизни | Обучающиеся  9 класса |  |
|  | **Итого : 5 занятий** |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. *М.И. Рожкова* – М., 2001.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: 2001.
4. Рабочая книга социального педагога. / Авторы-составители *Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин*. – М., 2002.
5. Социальная педагогика. / Под ред. *М.А. Галагузовой.* – М., 2001.
6. Фурманов И.А, Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск, 1996.