

Рекомендуемые методики при различных типах нарушения поведения школьников

Диагностика (предлагаемые для диагностики методики)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР; 2. Определение мотивации; 3. Тест Филлипса, методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы); 4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ); 5. Изучение межличностных отношений в классе (социометрия); 6. Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики).
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагополучная обстановка в семье; 2. Дезадаптация к обучению в школе; 3. Психофизические особенности ребенка; 4. Конфликтные ситуации в классе; 5. Острая психотравма; 6. Внутриличностный конфликт;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход; 2. Работа с семьей; 3. Создание ситуации успеха и условий развития личности;
Рекомендации педагогам	Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка).

Тип нарушения поведения - склонность к обману: (причины поведения, рекомендации педагогам)

Диагностика	Методика Айзенка (по шкале лжи), беседа с учеником; беседа с преподавателями, сверстниками, родителями.
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитная реакция; 2. Стремление выделиться, утвердиться; 3. Желание фантазировать; 4. Способ манипулирования; 5. Стремление адаптироваться в коллективе;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями; 2. Наблюдение за ребенком; 3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы)

Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не уличать ребенка в обмане публично; 2. Не обвинять ребенка; 3. Доброжелательное отношение; 4. Индивидуальный подход;
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное отношение, установление доверия; 2. Не оставлять обман незамеченным; 3. Поиск совместных интересов, совместный досуг; 4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением;

**Тип нарушения поведения - демонстративность:
(причины поведения, рекомендации педагогам)**

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные методики; 2. Опросник Леонгарда; 3. Опросник Шмишека; 4. 16 – факторный тест Кеттела;
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитный механизм против агрессии; 2. Самоутверждение; 3. Особенности характера; 4. Взаимоотношения в семье; 5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность.
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным; 2. Адекватная реакция со стороны преподавателя; 3. Сглаживать вспышки агрессии.
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным.
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание товарищеских контактов с ребенком; 2. Специальные формы поощрения; 3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть.

**Тип нарушения поведения - замкнутость, необщительность:
(причины поведения, рекомендации педагогам)**

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение; 2. Социометрия; 3. Тест Айзенка (темперамент); 4. Кинетический рисунок семьи; 5. ДДЧ; 6. Тест тревожности Филлипса.
--------------------	---

Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные условия. 2. Особенности темперамента; 3. Страх самовыражения;
Формы, методы и приемы работа классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доверительная беседа; 2. Создание ситуации успеха; 3. Вовлечение в коллективную деятельность; 4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный подход; 2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать; 2. вовлечение в значимые семейные дела; 3. больше времени уделять ребенку;

**Тип нарушения поведения - уход из дома, склонность к бродяжничеству:
(причины поведения, рекомендации педагогам)**

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. проективные методики (кинетический рисунок семьи, автопортрет, методика Р. Жила); 2. опросник Шмишека; 3. опросник Личко; 4. социометрические методики.
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. неблагоприятная обстановка в семье; 2. отсутствие учебной мотивации; 3. эмоциональная ранимость; 4. низкая самооценка.
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. посещение на дому; 2. индивидуальные беседы и консультации; 3. вовлечение в классные мероприятия; 4. общественные поручения;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный подход в оценивании; 2. повышение самооценки; 3. развивать заинтересованность к предмету;
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. беседы, индивидуальные консультации психолога; 2. создание теплой эмоциональной обстановки в семье; 3. организация досуга ребенка; 4. учитывать личностные особенности ребенка; 5. создание семейных традиций;