Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шумихинская специальная ( коррекционная) школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Тхор

« 09 » 10 от 2023г.

Приказ № 142/1

Программа по профориентационной работе с обучающимися

«Россия –Мои Горизонты»

7-9 классы

Подготовила: Сухоруких Е.Н., социальный педагог

г. Шумиха, 2023г

**Пояснительная записка**

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 7-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Рабочая программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», учебным планом ГБОУ «Шумихинская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества…» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии.

Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы воспитаннику дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

На уроках и воспитательских мероприятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности воспитанников. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

**Цель данной программы:**

Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7-9 классов;

создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

**Задачи:**

1. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно- профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей
3. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
2. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
3. Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
4. Учет возрастных, психологических особенностей детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
2. сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
3. сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда**,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
4. сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
5. наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
6. сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

**Профориентационные занятия :**  в 7 -9 кл. соц. педагог проводит коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня.

**Содержание**:коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Формы работы** | **Класс** | **Количество часов** | **Ответственный** |
| 1 | В течение учебного года | Информирование о профессиях и учебных заведениях Курганской области. | Раздаточный материал, информационные буклеты.  Индивидуальные и групповые консультации. | Обучающиеся 9-10класс.  Родители |  | Соц. педагог Сухоруких Е.Н. |
| 2 |  | Мир профессий | беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н. |
| 3 |  | Просмотр фильма о профессии штукатур |  | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н. |
| 4 |  | Профессия штукатур | Беседа | 7 -9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 5 |  | Сюжетно- ролевые игры профессионального содержания |  | 7-9 класс | 2 часа | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 6 |  | Важно знать и уметь –( твои физические способности и возможности). | Беседа | 7 -9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 7 |  | «Личная профессиональная перспектива» | Диагностика | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 8 |  | «Успех в профессии- успех в жизни» | Беседа | 7-9 класс | 1час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 9 |  | «Моя мечта о будущей профессии» | Оформление рисунков | 7-9 класс | 2 часа | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 10 |  | Профессия столяр | беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 11 |  | Шумихинский аграрно- строительный колледж | Экскурсия | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 12 |  | Просмотр фильма о профессии плотник и столяр |  | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 13 |  | Куда пойти учиться | Тестирование | 7-9класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 14 |  | Шумихинский аграрно-строительный колледж (мастерская) | Экскурсия | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 15 |  | Просмотр фильма о профессии швея |  | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 16 |  | Профессия швея | Беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 17 |  | Швейный цех «Хельга» | Экскурсия | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 18 |  | Секреты выбора профессий | Беседа | 7-9 класс | 2 часа | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 19 |  | Это мой выбор | Тестирование | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 20 |  | ГКУ ЦЗН Альменевского и Шумихинского районов | Экскурсия | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 21 |  | Рынок труда | Беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 22 |  | Профессия повар | Беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
|  |  | Кулинария «Бриошь» | Экскурсия | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 23 |  | Просмотр фильма о профессии повар |  | 7-9 классс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
|  |  | Столовая школы-интернат | Мастер –класс от шеф-повара | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 24 |  | Профессия растениевод | Беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 25 |  | Просмотр фильма  «Мир растений» |  | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 26 |  | Цветочная Ферма  ( теплицы, ул. Гоголя 52) | Экскурсия | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 27 |  | Ознакомление с заполнением заявлений, документов | Беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 28 |  | Методика профессиональной готовности выпускника | Диагностика | 7-9 класс | 1 часа | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 29 |  | Многообразие профессий | Викторина | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 30 |  | Информирование учащихся о приеме в учебные заведения | Беседа | 7-9 класс | 1 час | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |
| 31 |  | Оформление стенда |  |  |  | Соц. педагог Сухоруких Е.Н |